

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой ключик» Пестречинского муниципального района  
Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Золотой ключик»  
В.И.Камаева



**Аналитическая справка по результатам проведения  
процедуры ВСОКО  
в МБДОУ детский сад «Золотой ключик»  
за 2022-2023 учебный год**

2023 г.

## **Аналитическая справка по результатам проведения процедуры ВСОКО в МБДОУ детский сад «Золотой ключик» за 2022-2023 учебный год**

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой ключик» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ДОУ:

- на официальном сайте МБДОУ (<https://edu.tatar.ru/pestretcy/bogorodskoje/dou>) размещена полная и актуальная информация о МБДОУ и его деятельности;
- в фойе детского сада и по коридорам имеются оформленные информационные стенды для родителей.
- на официальном сайте МБДОУ размещены сведения о педагогических работниках ДОУ.
- взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, формирование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования использовали следующий инструментарий:

- соответствие основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- качество условий реализации основной образовательной Программы (далее ООП);
- качество результата освоения ООП.

Процедура сбора информации проводилась с помощью таких методов, как:

- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка
- анкетирование.

Анализ проводился по следующим критериям:

### **Качество образовательного процесса:**

- качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности);
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения;
- качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пятиобразовательным областям;

### **Качество образовательных условий:**

- финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий);
- материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями), развивающая предметно-пространственная среда (материальная обстановка, соответствующая заданным;

## Объекты управления и мероприятия по повышению качества образования в условиях реализации ФГОС ДО в ДОО



### Характеристиками для реализации ООП:

- психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, благополучная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка);
- кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала);
- качество результатов дошкольного образования.

Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, преимущественно как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка).

## 1. Качество условий реализации ООП ДОО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого -педагогическому, финансовому обеспечению.

### 1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ детский сад «Золотой ключик» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация,

соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МБДОУ, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Вывод:** Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

## **1.2 Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

### **Основные программы для детей дошкольного возраста**

МБДОУ детский сад «Золотой ключик» работает по образовательной программе, составленной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Н. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В ДОУ реализуется Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сеенеч» (часть, формируемая участниками образовательных отношений

По запросу родителей в соответствии с лицензией ДОУ оказывает **дополнительные образовательные услуги.**

Платные дополнительные образовательные услуги в МБДОУ организованы во второй половине дня в

свободное от занятий время и проводятся согласно расписанию. Охват детей платными дополнительными образовательными услугами составил 87 % воспитанников, посещающих дошкольное учреждение.

Система дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад» - составляющая образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей и детей. Она востребована и повышает имидж образовательной организации.

### **Дополнительные программы:**

1. Дополнительная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Золотой ключик»
2. «АйДаДети» рабочая программа Барановой Ю.В
3. «Радужные капельки» рабочая программа Зинатулиной Л.Э
4. «Очумелые ручки» рабочая программа Скрипачевой М.В
5. «Радужные капельки» рабочая программа Шайдуллиной Н.В
6. «Всезнайки» рабочая программа Густокашиной Н.П
7. «Английский язык» рабочая программа Коробейниковой Э.Е
8. «Экият кунакта» рабочая программа Ибатуллиной И.И
4. «Каратэ-кекусинкай» рабочая программа Савельева А.И

### **Парциальные программы:**

Куцакова Л.В. Летний досуг с детьми: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. -

М.: Просвещение, учебная литература, 1996. - 88 с.: ил

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. - 158 с.:

Куцакова Л.В. Занятие с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. - М.: Издательство «Совершенство», 1999. - 240 с.: ил.

Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. - М.: Издательство «Совершенство», 1999. - 240 с.: ил.

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: учеб. метод. пособие - 4е изд., перераб. И доп. - М., 2018. - 80 с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: учеб. метод. пособие - 4е изд., перераб. И доп. - М., 2019. - 96 с.

Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2011. - 80 с.

Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. - 64 с.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста: опыта, традиции, инновации: сборник методических материалов по итогам республиканского конкурса на лучшую организацию работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста/под ред. Т.Ф. Бабыниной. - Казань: РИЦ «Школа», 2018. - 172 с.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствовали требованиям СанПин.

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учётом следующих ориентиров:

Количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней групп не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах - трёх.

### **Продолжительность занятий**

	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Количество ООД в неделю	11	13	16	17
Продолжительность ООД (мин)	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Продолжительность перерывов (мин)	10 мин.	10 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.

В структуре учебного плана выделяются инвариативная часть (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариативная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В учебном плане установлено соотношение между объемом обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений:

-обязательная часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования. --вариативная часть составляет не более 40% нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Общий объем обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую, в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Обучение детей ведется на русском языке. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом учреждения и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе СанПиН. В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки дошкольников к переходу на следующую ступень образования – обучение в начальной школе, на достаточно высоком уровне.

Организация учебного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. Реализация образовательной программы осуществлялась по всем образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- образовательная деятельность с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- совместная игровая, практическая;
- индивидуальная и подгрупповая работа, в парах и малыми группами;
- самостоятельная деятельность;

-опытно – экспериментальная деятельность.

### **1.3 Анализ качества психолого-педагогических условий реализации ООП**

В МБДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично- ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Большое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими

интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

**Вывод:** педагогами и специалистами МБДОУ детский сад «Золотой ключик» создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ООП ДОО. Однако, наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги, уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса. В связи с этим, в 2023-2024 учебном году, следует изучить дефициты знаний педагогов в этом направлении, с целью полноценной реализации принципа индивидуализации в ДОУ.

#### 1.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ



Анализ развивающей предметно - пространственной среды опирался на следующие нормативно – правовые документы:

1. Приказ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 20 июня 2022 года)

Учитывались следующие требования:

1. обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- 2 возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения;
- 3 насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;
- 4 трансформируемость пространства;
- 5 полифункциональность материалов;



- 6 вариативность среды;
- 7 доступность среды;
- 8 безопасность среды.

Учитывая вышеперечисленные требования для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в МБДОУ детский сад начинается с холла детского сада. Здесь оформлены стенды: «Для вас, родители», где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада. В холлах проводятся постоянные тематические выставки художественного детско-родительского творчества

Музыкальный зал – среда эстетического развития, место постоянного общения ребёнка с музыкой. Яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Для развития детского творчества имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие мультимедийного оборудования (*ноутбука, проектора, музыкального центра, микшера*) дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей. И значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования. Дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира.

Для реализации физического развития детей оборудован физкультурный зал, спортивная площадка.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием: лесенки – стремянки, дуги для подлезания, мячи различного размера, обручи, скакалки, ребристые коррекционные дорожки для хождения, сухие бассейны, скамьи разной высоты, пособия для общеразвивающих упражнений, тренажеры.

На спортивной площадке имеются баскетбольные кольца, дуги для подлезания, площадка для прыжков в длину, беговая дорожка, лестницы для лазания. Для проведения образовательной деятельности на площадке есть выносной материал (конусы, кольца, мячи, гимнастические палки, кегли, скакалки, обручи).

В физкультурном зале проходят зарядка, занятия, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия, занятия дополнительного образования и прочие мероприятия для родителей и детей.

Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Стены светлых оттенков, с рисунками и интерьерными наклейками.

Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Разнообразная форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. Столы удобны в использовании, с безопасными закруглёнными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

Раздевальные помещения оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для взрослых, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей.

Оборудование размещено по центрам для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная игровая деятельность, экспериментирование.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили.

Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, прачечная, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей создан уголок ряжений с костюмами сказочных персонажей.

Хорошо освещенное место отведено уголку художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. Собран материал по народно – прикладному искусству.

В старших группах уголок науки (*природы*) является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В данном уголке размещен материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов.

В группах в достаточном количестве разнообразные дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется мольберт, магнитные доски.

Для развития творческих способностей в театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой. В группах имеется ширма для театрализации. Группы оснащены аудиотехникой, фонотекой, в группах второго этажа, старшие и подготовительная, имеются интерактивные доски.

Книжные уголки и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края. Уголок оснащен глобусом, картой, флагами и гербами России, Республики Татарстан, Пестречинского МР

Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям.

В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат строительный материал, который хранится на открытых полках и коробах.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно есть островок тишины и

спокойствия - уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других центров легкой шторкой, ширмой ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки.

Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице.

На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм, элементы тропы здоровья, созданные воспитателями и родителями.

Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории имеются разбиты цветники, организована экологическая тропа (разработан паспорт экологической тропы).

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ детский сад «Золотой ключик» открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Таким образом, в МБДОУ «Золотой ключик» создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

#### **Вывод:**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад соответствует ФГОС ДО и ООП и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

**В перспективе** оснащение развивающей предметно-пространственной среды пополнится интерактивным оборудованием, трансформируемой игровой мебелью для оформления пространства с учетом наличия образовательного компонента.

Изготовление схем-подсказок для деятельности в центрах по технологии «Говорящая среда»

изготовление атрибутов и материалов для непосредственной образовательной деятельности (числовой ряд, азбука, иллюстрации и т.д.) - Оформление центров руками детей:

- Маркировка
- Правила группы
- Числовой ряд, азбука
- Декор группы
- Маркировка пространства

Эмблемы центров

- Наполнение центров:

Внесение разнообразных атрибутов для решения образовательных задач;

Создание банка учебно-методических и технологических материалов

### **1.5. Анализ кадровых условий реализации ООП**

Доля педагогических кадров с высшим образованием от общего количества педагогических кадров 12 чел (90%), со средним специальным 1 чел (10%).

Существует единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров, который является составной частью годового плана, все педагоги работают в данном направлении через персонифицированную систему повышения квалификации («Электронное образование РТ»)

Первую квалификационную категорию имеют 3 педагога ( 27%), 3( 27%) имеют педагогический стаж, но не имеют категорию, еще 6 (46%)- молодые специалисты и не имеющие стажа работы по должности «воспитатель». Таким образом, МБДОУ обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления воспитательно-образовательного процесса и работы в инновационном режиме. Сделанная нами ставка на повышение профессиональной компетентности педагогов, позволила выявить передовой педагогический опыт, отобрать и реализовать новые педагогические идеи, технологии, которые позволяют повысить качество дошкольного образования. Однако, процент педагогов с квалификационной категорией по-прежнему не достаточно высокий, поэтому необходимо активизировать работу с педагогами, имеющими возможность получить квалификационную категорию.

Обучение педагогических кадров в учреждении ведется систематически через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений.

15.09.2022г педагоги Зинатулина Л.Э и Ибатуллина И.И прошли курсы «Внедрение современных инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс ДОО» на базе АНО «Национальный центр инноваций в образовании» Департамента г.Москвы.

Четыре педагога, Зарипова А.В, Скрипачева М.В, Зайдуллина Э.И. и Густокашина Н.П, прошли курсы в ООО «Межреспубликанском институте повышения квалификации переподготовки кадров при Президиуме ФРО по программе «Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году (год наставника)» в объеме 144 часа.

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» 11 сотрудников прошли обучение по санитарно-просветительной программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста): Камаева В.И., Жунтова Е.А., Крайнова Ю.Е, Скрипачева М.В, Зайдуллина Э.И., Каримова А.А, Зарипова А.В, Кокорина О.С, Селящева А.Ю, Зинатулина Л.Э, Густокашина Н.П.

Кроме этого, 10 педагогов прошли два курса на платформе «СТЕРИК»: «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации» и «Цифровая трансформация. Быстрый старт»: Жунтова е.А, Кокорина О.С, Зарипова А.В, Зайдуллина Э.И, Макарова А.А, Крайнова Ю.Е, Скрипачева М.В, Зинатулина Л.Э, Шайдуллина Н.В, Баранова Ю.В., Ибатуллина И.И

В течение учебного года педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень через реализацию тем по самообразованию, прослушивание вебинаров и т.п. Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением планировать не только текущие, но и дальнейшие перспективы в процессе самообразования. Педагоги ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует об их заинтересованности в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме.

Предметно – пространственная образовательная среда создана таким образом, что ребёнок чувствует себя комфортно и без труда включается в любую деятельность (игру, проектирование или художественное творчество). Для этого в группах созданы зоны экспериментальной деятельности, где дети могут, используя схемы – алгоритмы провести опыты.

В зоне художественного творчества имеются модельные схемы для развития мышления, с помощью которых дети решают разные задачи, например, как получить оранжевую краску. Продуманы схематические задания. Например, как из овала получить кошку. Подобранные предметные картинки помогают дошкольникам закрепить знания жанров живописи (например, «составь пейзаж, натюрморт»).

В уголке природы собраны картинки с алгоритмом ухода за определённым растением.

Игровые экраны, модули позволяют детям реализовать задуманный игровой сюжет.

В познавательном уголке находятся различные игры: головоломки, лабиринты, логические цепочки, ребусы и др.

Задача педагога делать обучение мотивированным, учить ребёнка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства её достижения; помогать сформировать умение контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Однако не всем педагогам это удаётся. Некоторые педагоги с трудом уходят от традиционных форм организации образовательного процесса. С учётом этого целью методической работы в новом учебном году должна стать систематизация их знаний о новых принципах и подходах к образовательному процессу, оценка используемых ими методов работы с детьми с точки зрения современных требований.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся различная работа с педагогами, коллективные просмотры организованной образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы. С начала учебного года было проведено 3 педсовета:

-установочный, в начале учебного года

-по теме «Внедрение технологии «Говорящая среда» в воспитательно-образовательный процесс» 20.01.2023

-по теме «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ» 30.03.2023

По календарному плану реализации инновационного проекта проведены:

-Мозговой штурм «Что я хочу поменять в группе?»

-Консультация «Голос ребенка» в современной ДО и пространство детской реализации»

-мастер-класс «Использование нетрадиционных материалов в организации РППС ДОУ»

В течении учебного года проводились различные конкурсы среди групп МБДОУ. Так в ноябре прошел смотр- конкурс «Лучший центр сюжетно-ролевых игр», призовые места не были присуждены, т.к ни одна группа не соответствовала критериям конкурсной оценки. В декабре конкурс «Самая новогодняя группа», первое место поделили группы «Непоседы» и «Капельки», второе место группы «Солнышко» и «Колобок», третье место группа «Радуга». Группа «Звездочки» не соответствовала критериям конкурсной оценки. На базе нашего МБДОУ, в декабре 2022 года прошел конкурс «Деятельностный подход- основа организации образовательного процесса в ДОУ», подведение итогов которого проводилось в рамках заочного республиканского он-лайн семинара, участниками которого стали победители конкурса.

Педагоги МБДОУ принимают участие в конкурсах, фестивалях, вебинарах и семинарах различного уровня.

	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
Ибатуллина Инзиля Ильгизовна	Всероссийский конкурс ко дню родного языка «Шаг вперед» (Санкт-Петербург)	Всероссийский	Диплом за подготовку воспитанников
	Конкурс фотографий достопримечательностей Пестречинского муниципального района(Пестрецы)	Районный	Диплом
	Конкурс сочинений достопримечательностей Пестречинского муниципального района(Пестрецы)	Районный	Диплом
	Республиканский семинар по билингвальному воспитанию детей с.Ципья Балтасинский район(Балтаси)	Республиканский	Сертификат участника
	МЦОиП международный центр образования и педагогик, конкурс «Семья»	Международный	Диплом 1 место
	Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга татар телендә белем бирүче тәрбиячеләр фестивале, "Бала-Сити" мультилингваль балалар бакчасы(Казань)	Республиканский	Диплом участника, Таныклык

	«Культурные традиции и обычаи моей семьи» Конкурс Библиофест Пестречинского муниципального района(Пестрецы)	Районный	Диплом за организацию мастер-класса
	«Умные игры в добрых сказках» (Елабуга)	Республиканский	Сертификат участника
	Республиканский конкурс «Деятельностный подход – основа орг.обр.процесса в ДОУ»	Республиканский(со всероссийским участием)	Диплом 1 степени
	Цифровая трансформация быстрый старт	Всероссийский	Сертификат
	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации.	Всероссийский	Сертификат
	Внедрение современных инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс дошкольного образования	Всероссийский	Сертификат
	Семинар-практикум для работников дошкольного образования	Республиканский	Сертификат
	«Интеграция образовательных областей в рамках реализации ФГОС ДО в татарских группах ДОО	Республиканский	Сертификат
	Республиканский конкурс для педагогов ДОО «Поликультурное воспитание детей в ДОУ в процессе билингвального образования»	Республиканский	Диплом 1 степени
Баранова Юлия Викторовна	Открытый республиканский телевизионный фестиваль творчества работающей молодежи «Наше время-Безнен заман»	Республиканский	3 место
	Республиканский конкурс( со всероссийским участием) на лучшую авторскую разработку «Деятельностный подход-основа организации образовательного процесса в ДОУ»	Республиканский конкурс	Диплом 1 ст
	Международный фестиваль искусства и творчества «Мастерская чудес»	Международный	Благодарность
	Международный фестиваль-конкурс «Горизонты»	Международный	Благодарность
Зинатулина Лилия Эдуардовна	Открытый республиканский многожанровый летний фестиваль.Приказ от 27.09.2022	Республиканский	Диплом 2 ст
Зарипова Альбина Васильевна	«Деятельностный подход – основа организации образовательного процесса в ДОУ» в номинации «Программа кружка, студии, спортивной секции»	Республиканский (со всероссийским участием)	Диплом 1 ст
	Круглый стол «Построение образовательной траектории на протяжении всей жизни» в рамках международной научно- практической конференции «Трансформация	Международный	Сертификат об участии

	образовательного пространства для устойчивого будущего»		
	Серия семинаров «Актуальные вопросы перехода на обновленный ФГОС»	Всероссийский	Диплом об участии
	Серия вебинаров «Важность дошкольного образования»	Всероссийский	Сертификат об участии
	Научно-методическая конференция по теме «Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023г»	Всероссийский	Свидетельство об участии
	Педагогические чтения «Современные педагогические подходы в дошкольном образовании»	Всероссийский	Благодарность
Крайнова Юлия Евгеньевна	Открытый республиканский телевизионный фестиваль творчества работающей молодежи «Наше время- Безнен заман»	Республиканский	3 место
	Республиканский творческий конкурс «Секрет письма»	Республиканский	Диплом педагога
Кокорина Ольга Сергеевна	Конкурс на знание Конституции Республики Татарстан	Республиканский	Сертификат участника
	Фестиваль работающей молодежи «Безнен заман»	Муниципальный	Диплом 3 место
	Фотоконкурс «Мой любимый вид спорта»	Муниципальный	Диплом 1 место
	Конкурс фотографии «Красота народного костюма»	Межрегиональный	Диплом участника
	Курс «Введение в психологическое консультирование Talentsy»	-	Сертификат слушателя
	Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	-	Сертификат слушателя
	«Онлайн практикум по ментальной арифметике Brain UP»	-	Сертификат участника онлайн-практикума
	Всероссийская просветительская акция «Лермонтовский диктант»	Всероссийский	Сертификат участника
	Большой этнографический диктант	Всероссийский	Сертификат участника
	Курс вебинаров «Воспитатели России»	Всероссийский	Сертификат об окончании курса
	Конкурс «Зима в окно стучится»	Всероссийский	Благодарственное письмо
	«Конкурс фотографии SURƏT»	Республиканский	Сертификат участника
	Фестиваль-конкурс «Вдохновение»	Международный	Диплом лауреата II степени

	Межрегиональная акция «Есенинский диктант»	Межрегиональный	Сертификат участника
	Фестиваль-конкурс искусств «Ярче звезд»	Международный	Диплом лауреата II степени
	Фестиваль конкурс искусства и творчества «Золотая лира»	Международный	Диплом лауреата I степени
	Конкурс «Деятельностный подход-основа организации образовательного процесса в ДОУ»	Республиканский (со всероссийским участием)	Сертификат участника
	Международный образовательный портал Маам	Международный	Свидетельство о регистрации (Участник сетевого педагогического сообщества)
	Конкурс «Из конструктора я соберу»	Всероссийский	Благодарственное письмо
	Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» Национальный проект «Демография»	Федеральный	Сертификат
Густокашина Наталья Павловна	Диплом конкурса авторских проектов по ранней профориентации «В мире профессий»	региональный	Диплом III ст.
	Педагогические чтения «Современные педагогические подходы в ДО»	федеральный	Благодарность за участие
	Научно-методическая конференция по теме: «Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году.»	федеральный	Свидетельство об участии
	Серия вебинаров «Важность дошкольного образования»	федеральный	Сертификат за активное участие
Скрипачева Марина Викторовна	Всероссийский конкурса рисунков, посвященного творчеству К.И.Чуковского «Я рисую Корнея Чуковского!», работа «Мой додыр»	Всероссийский	Лауреат 2 степени
	Танцевальный коллектив «Золотой ключик» в номинации «Хореография» муниципального этапа ежегодного открытого республиканского телевизионного фестиваля творчества работающей молодежи «НАШЕ ВРЕМЯ-БЕЗНЕН ЗАМАН»	Муниципальный	3 место
	«Деятельностный подход-основа организации образовательного процесса в ДОУ»	Республиканский конкурс (со всероссийским участием)	Диплом I степени



Зайдуллина Энжде Ильшатовна	Построение образовательных траекторий на протяжении всей жизни	Республиканский	Сертификат
	Единый профсоюзный диктант	Общероссийский	Сертификат
	Курсы вебинаров «Воспитатели России»	Общероссийский	Сертификат
	Всероссийская акция «Лермонтовский диктант»	Общероссийский	Сертификат
	Серия вебинаров «Важность дошкольного образования»	Общероссийский	участник
	Серия вебинаров «Актуальные вопросы перехода на обновленный ФГОС»	Общероссийский	Диплом 3 ст
	Семинар «Современные педагогические подходы в дошкольном учреждении»	Общероссийский	участник
	Поликультурное воспитание детей в ДОУ в процессе билингвального образования»	Республиканский	Диплом 3 ст
	Страна талантов	Республиканский	Диплом 1 ст
	Конкурс “Деятельностный подход-основа организации образовательного процесса в ДОУ”	Республиканский (со всероссийским участием)	Диплом 1 ст

### Достижения воспитанников

Педагог	Фамилия Имя	группа	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
Ибатуллина Инзиля Ильгизовна	Валиева Аниса	Звездочки	Всероссийский конкурс ко дню родного языка «Шаг вперед»	Всероссийский	Диплом 1 место
	Мингалева Амина	Звездочки	Всероссийский конкурс ко дню родного языка «Шаг вперед»	Всероссийский	Диплом 1 место
	Мухаметзянова Агдалия	Радуга	Всероссийский конкурс ко дню родного языка «Шаг вперед»	Всероссийский	Диплом 1 место
	Мухаметзянова Ильдана	Звездочки	Всероссийский конкурс ко дню родного языка «Шаг вперед»	Всероссийский	Диплом 1 место
	Гатауллина Алсу	Звездочки	Всероссийский конкурс ко дню родного языка «Шаг вперед»	Всероссийский	Диплом 2 место
	Насонова Виолетта	Радуга	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Всероссийский	Диплом 1 степени
	дети группы Капельки	Капельки	Открытый республиканский многожанровый фестиваль	Республиканский	Диплом 1 степени

	Мухамедзянова Ильдана	Звездочки	Международный конкурс «День матери»	Международный	Победитель 1 место
Баранова Юлия Викторовна	Группа воспитанников	Звездочки	Международный фестиваль искусства и творчества «Мастерская чудес»	Международный	Диплом 2 степени
	Танцевальный коллектив «Золотой ключик»	Радуга, Солнышко, Звездочки	Международный фестиваль-конкурс «Горизонты»	Международный	Диплом лауреата 2 степени
	Танцевальный коллектив «Золотой ключик»	Радуга, Солнышко, Звездочки	Международный фестиваль-конкурс «Вдохновение»	Международный	Диплом 2 степени
Зарипова Альбина Васильевна	Хамидуллин Салим	Капельки	Экологическая викторина «Синицы-озорницы»	Всероссийский	1 место
	Крайнов Константин	Капельки	Творческий конкурс по патриотическому воспитанию «Дорогами Великой Победы...» Номинация «Рисунок»	Всероссийский	Диплом 3 степени
	Группа воспитанников	Капельки	«Говорите мамам нежные слова» Номинация «Поделка»	Всероссийский	Диплом 1 ст
Кокорина Ольга Сергеевна	Гурьянов Родион	Радуга	Конкурс «Зима в окно стучится»	Всероссийский	Диплом I место
	Селянцева Полина	Радуга	Конкурс «Зима в окно стучится»	Всероссийский	Диплом II место
	Фоминова Амина	Радуга	Конкурс «Из конструктора я соберу»	Всероссийский	Диплом II место
Густокашина Наталья Павловна	Бусыгин Богдан	Непоседы	Конкурс талантов	внутренний	грамота
	Антонова Яна	Непоседы	Конкурс талантов	внутренний	грамота
Скрипачева Марина Викторовна	Уразов Сафа	Солнышко	Всероссийский конкурса рисунков, посвященного творчеству К.И.Чуковского «Я рисую Корнея Чуковского!», работа «Мойдодыр»	Всероссийский	Лауреат 2 степени
	Петрова Варвара	Солнышко	«Пушкин-Fest»	Муниципальный	Лауреат 2 ст
Зайдуллина Эндже Ильшатовна	Группа воспитанников	Капельки	Фестиваль-конкурс «Горизонты»	Международный	Диплом 2 ст
	Группа воспитанников	Капельки	Фестиваль-конкурс «Пробуждение»	Международный	Диплом 3 ст

Таким образом, анализ результативности деятельности и кадровом развитии детского сада в 2022-

2023 учебном году позволяет сделать вывод о положительной динамике в деятельности педагогов и воспитанников. Дети и педагоги детского сада постоянно участвуют во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах, выставках, смотрах и т.п.

**Формы работы, используемые в МБДОУ детский сад «Золотой ключик» в 2022-2023 уч.году**

Нетрадиционные	в методической работе с педагогами	во взаимодействии с родителями
	<p>Семинары- практикумы, проектирование, работа творческой группы, привлечение родителей в проведении образовательного и воспитательного процесса, мастер- классы, консультации специалистов. Семинар «Деятельностный подход-основа организации образовательного процесса в ДОУ»</p>	<p><i>Реализация нетрадиционных форм</i> взаимодействия с родителями осуществляется в нескольких направлениях:  <b>Основные направления взаимодействия МБДОУ с семьей</b></p> <p><u>Рекламное направление</u> – стенды, дни открытых дверей, работа сайта МБДОУ, публикация.</p> <p><u>Диагностическое направление</u>- анкетирование, опросы, беседы, тестирование.</p> <p><u>Психолого-педагогическое направление</u> - наглядная педагогическая пропаганда, Родительские собрание, консультации, беседы, конференция для пап «Пусть всегда будет папа!»</p> <p><u>Непосредственное участие родителей в образовательном процессе</u>, участие родителей в проектно-познавательной деятельности детей, участие родителей в трудовых, спортивных, культурно - досуговых мероприятиях, “Дни открытых дверей”, проведение массовых форм взаимодействия с семьями воспитанников (праздники, соревнования и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенние праздники</li> <li>- Выставка «Золотые руки наших бабушек»</li> <li>- День Матери</li> <li>- Новогодние утренники</li> <li>- Конкурс поделок «Два Мороза»;</li> <li>- Фотовыставка «Мой защитник Отечества»</li> </ul>
Традиционные	Проведение Педагогических советов в МБДОУ согласно годовому планированию, проведение методических часов,	Родительские собрания по темам годового планирования

Детский сад работает всего один год .

Любое дошкольное учреждение проходит три этапа: 1) становление (при создании нового ДОУ и нового коллектива); 2) функционирование (учебно-воспитательный процесс организован на основе традиционных стабильных программ, педагогических технологий); 3)

развитие (прежнее содержание образования, педагогические технологии обучения и воспитания приходят в противоречие с новыми целями, условиями ДОУ). Развивающееся ДОУ, работающее в поисковом режиме, значительно отличается от тех, целью которых является стабильное традиционное поддержание раз и навсегда заведенного порядка функционирования. Наше ДОУ находится пока на режиме функционирования

Движущей силой развития любого ДОУ является творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников. Залогом повышения качества образования в МБДОУ является организация внедрения в педагогическую практику инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

В МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических работников. Современное дошкольное образование не может обойтись без профессионального менеджмента и новых технологий развития персонала. Одно из таких направлений — КПК, обмен опытом. В деятельности МБДОУ данная идея используется в виде взаимопосещений занятий воспитателей, консультаций старшего воспитателя, мастер-классы, обучающие семинары с участием научного руководителя. Также внедрен опыт наставничества. Одной из важных целей повышения квалификации является разработка эффективной стратегии на будущее. В реальном времени разрабатываются действенные педагогические стратегии, придумываются новые методы для быстрого решения тех или иных проблем в процессе обучения и воспитания.

**Вывод:** Педагоги придают большое значение качеству педагогического труда и выбору ведущих направлений в своей работе.

Проблема состоит в :

нехватка квалифицированных кадров, имеющие непрофильное или недостаточное образование.

Недостаточная укомплектованность штатов

Оттуда возникают трудности реализации ФГОС

Психологические: неприятие идеологии ФГОС ДО; неготовность воспитателя к смене парадигмы поведения.

Дидактические: неготовность педагогов организовать детскую деятельность

Организационно-методические: отсутствие опыта проектирования и реализации ООП; сопротивление новым требованиям к созданию образовательной программы

неготовность педагогов использовать имеющиеся программно аппаратные средства, электронные ресурсы

"Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в тоже время усердно не учатся сами." Али

Апшерони

Перспектива:

1 Укомплектовать педагогическими кадрами

2 Создать мотивацию для развития и самообразования

#### **Анализ инновационной деятельности в 2022-2023 уч.году**

В 2022-23 уч.году МБДОУ «Золотой ключик» получил статус Муниципальной инновационной площадки по теме «Говорящая среда» как технология формирования детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности», срок реализации проекта 2 года.

Основной идеей инновационного проекта является то, что Стандарт дошкольного образования имеет целью не только обеспечение качества образования, но и содействие обновлению дошкольного образования в РФ, его содержания и способов педагогической работы.

Ценность ФГОС в том, что он направлен на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; Не случайно ФГОС транслирует создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, как один из аспектов требований к структуре образовательной программе ДО.

Созданию мотивирующей предметно-пространственной среды в современном детском саду уделяется большое внимание. Поэтому следует стремиться использовать инновационные подходы и принципы построения в первую очередь предметно-игрового пространства, поскольку в игре, в предметно-игровой деятельности проявляется самостоятельность, инициативность, индивидуальность детей. Суть технологии «Говорящая среда» заключается в создании образовательного пространства детского сада, способного обеспечить самостоятельность, индивидуальность, инициативность ребёнка. В результате, ребёнок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс.

Концепция среды как третьего педагога впервые была предложена программой Реджио Эмилия. В ней физическая среда становится третьим учителем маленького ребенка после родителей и педагога. Именно в предметной деятельности дети дошкольного возраста больше всего проявляют самостоятельность, индивидуальность, инициативность.

#### **Цель:**

создание мотивирующей образовательной среды, позволяющей проявлять детскую индивидуальность, инициативность и самостоятельность

#### **Задачи:**

- 1 Продолжить изучение использования технологии «Говорящая среда», выделить приоритетные направления.
2. Разработать алгоритмы создания условий и диагностического инструментария
- 3 Разработать и корректировать созданную мотивирующую образовательную среду в МБДОУ «Золотой ключик».
5. Вовлекать членов семей воспитанников в единое образовательное пространство, разработать и внедрить новые формы и способы взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно - образовательного процесса
6. Популяризировать полученные результаты инновационной деятельности и определить дальнейшие перспективы развития и реализации проекта

**Актуальность** Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Педагог зарождаёт в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность. Ещё В. Сухомлинский писал: «Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать».

Актуальность технологии «Говорящая среда» продиктована с одной стороны действующим нормативным полем – ФГОС ДО, с другой стороны посылами гуманной педагогики, которая транслирует ценности дошкольного детства, уникальности каждого ребёнка, его безграничные возможности и доверие взрослых к его ресурсам. Говорящая среда - это новый взгляд на создание условий для детей, при котором есть необходимость пересмотреть подходы, приёмы проектирования среды группы и детского сада в целом. Прежде всего, нужно понять - это не просто наглядная, стендовая информация. «Говорящая среда» - технология организации образовательного пространства в детском саду, где слышен «голос ребёнка». Необходимость изменения в РППС в современном детском саду обусловлена тем, что во первых- изменилась жизнь, время другое, другие компетенции у людей, во вторых- современным детям не интересна та существующая традиционная среда. Они от нее быстро устают, в третьих та среда которая есть не развивает детей, она очень готовая, имеет готовые решения. Умение понимать и оценивать информацию, анализировать её, применять в

нестандартных ситуациях, адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни – все эти умения и качества личности, как убедительно доказывают исследования, закладываются в период дошкольного детства. Приобрести детям собственный позитивный опыт деятельности и прожить каждый этап этой деятельности, позволяет современная образовательная технология «говорящая среда» – мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она даёт ребёнку ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость, ребёнку необходимо научиться в детском саду быть хозяином в том доме, где он проводит больше времени. Ведь если только мы, не лукавя перед самими собою, признаем, что очень мало есть детских садов, где ребёнок чувствует себя хозяином. Где он может пойти и спокойно взять то, что ему необходимо для творчества, для постройки уголка, где он сможет побыть один, воспользоваться любой мебелью в группе, и т.д.

Появление субъективного начала связано с созданием определенных условий, среди которых наиболее существенными являются эффективно организованные детско-взрослые и детско-детские отношения. Согласно социокультурной теории Л.С. Выготского именно в процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми происходит усвоение и переход культурно-исторического опыта из внешнего во внутренний мир ребенка. Таким образом, необходимой основой для эффективного соконструктивного взаимодействия и процессов учения является мотивирующая образовательная среда

.В процессе реализации проекта, планируется создать мотивирующую образовательную среду для эффективного партнерского взаимодействия детей и взрослых и разработать методические рекомендации и практические материалы, которые могут быть эффективно использованы педагогами дошкольных образовательных организаций при реализации ООП ДОО, что позволит повысить качество образовательной деятельности.

**На 1-ом этапе – подготовительный, организационный (октябрь 2022 – декабрь 2022г.):**

- создание творческой группы по реализации проекта
- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.).

**На 2-ом этапе – основной (январь 2023 – февраль 2024 г.г.):**

- создание «Говорящей среды» в детском саду;
- периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

**На 3-ем этапе – заключительный (март 2024 – октябрь 2024 г.):**

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Результат реализации проекта
<b>ЭТАП 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b>				
1.1.	Формирование рабочей группы	- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность рабочей группы, в т.ч.:  – приказ о создании рабочей группы;  - положение о деятельности рабочей	октябрь  2022 г.	-комплект документов, регламентирующих деятельность рабочей группы; - сформирована рабочая группа;

		группы;		
1.2.	Выработка единых подходов к совместной деятельности участников Проекта	- проведение организационной встречи участников рабочей группы; - проведение коллективной деловой игры по постановке целей и задач совместной деятельности;	октябрь 2022 г.	- проведена рабочая встреча участников рабочей группы, определены цели и задачи совместной деятельности;
1.3.	Разработка календарного плана работы группы в рамках МИП	-разработка детального плана работы группы в рамках МИП;	октябрь 2022 г.	- разработан и утвержден календарный план работы группы в рамках МИП;
1.4	Повышение профессионального мастерства по теме	Изучение методической литературы, прохождение он-лайн курса «Голос ребенка в среде» (автор курса Юлия Илюхина, наставника победителей конкурса «Воспитатель года России», доцент дошкольной кафедры Института Развития Образования Краснодарского края).	Ноябрь -2022	Мозговой штурм «Что вы хотите поменять в группе».  Создание дизайн проекта «Наша группа
1.5		Проведение консультаций, мастер классов для педагогов	Декабрь 2022	Программы мастер- классов, журнал консультации
		Педсовет <b>Развивающая предметно-пространственная «Говорящая среда» в детском саду как условие реализации ФГОС ДО</b>	Декабрь 2022	Протокол педсовета

<b>ЭТАП 2. ОСНОВНОЙ</b>				
2.1.	<p>Оценка и анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды, выявление «мертвых зон»</p> <p>Создание говорящей среды в детском саду руками детей, педагогов и родителей.</p> <p>Включить детей и родителей в процесс изменения ППРС</p>	<p>Разработка критериев оценки РППС в группах, с учетом технологии «Говорящая среда»</p> <p>Изготовление схем- подсказок для деятельности в центрах; изготовление атрибутов и материалов для непосредственной образовательной деятельности (числовой ряд, азбука, иллюстрации и т.д.) -</p> <p>Оформление центров руками детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Маркировка</li> <li>— Правила группы</li> <li>— Числовой ряд, азбука</li> <li>— Декор группы</li> <li>— Маркировка пространства</li> </ul> <p>Эмблемы центров</p> <p>- Наполнение центров: Внесение разнообразных атрибутов для решения образовательных задач центра</p> <p>Проведение промежуточной оценки РППС , с учетом технологии «Говорящая среда»</p>	<p>январь 2023-февраль 2023</p> <p>Март 2023-ноябрь 2023</p> <p>Декабрь, 2023</p>	

Выводы: выделены приоритетные направления , разработаны алгоритмы создания условий и диагностического инструментария по инновационной теме

Перспектива:

Использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, повышение качества организации мотивирующей образовательной среды в ДОУ.

#### **1.6.Безопасность жизнедеятельности воспитанников, коллектива ДОУ**

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев



обеспечения безопасности воспитанников и персонала МБДОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время нахождения детей и работников в учреждении. В детском саду назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно – образовательного процесса.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МБДОУ два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОУ на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. В МБДОУ установлены: видеонаблюдение, КТС и ПС В ДОУ разработаны:

1. Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности.

2. Противопожарный режим.

3. План противопожарных мероприятий, в рамках реализации которого :

- ДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения

- Проведено обучение руководителя, завхоза в объеме пожарно – технического минимума, охраны труда

- Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара;

- Разработан и утвержден Паспорт безопасности.

В МБДОУ делается особый упор на соблюдение требований пожарной безопасности. Старшим воспитателем проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности:

- семинары;

- вопросы рассматриваются на педагогических советах;

- создана соответствующая развивающая среда;

- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности;

- ежегодно проводятся месячники пожарной безопасности ПДД;

- проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала МБДОУ на случай возникновения пожара;

Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения в дошкольном учреждении рассматриваются вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно - образовательного процесса детей и родителей по теме: «Правила дорожные знать каждому положено». Все базисные компоненты развивающей среды в детском саду обеспечивают оптимальные условия для полноценного и гармоничного воспитания и развития детей.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением мер противопожарной безопасности)

- правильному хранению различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для детей месте);

- подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;

- маркировке постельного белья и полотенец;

- правильному освещению.

Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребенка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам. Круглосуточно охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей. Помещения и участки соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству,

правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности. Содержание работы в данном направлении ориентировано на достижение формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Т.к. дети могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья, воспитатели в своей работе использовали такие приемы, как проигрывание моделей поведения в той или иной ситуации, формируя при этом у детей активную жизненную позицию, а также ориентируя их на самостоятельное принятие решений.

Новые знания, умения и навыки у детей воспитатели формировали на примере жизненных ситуаций, в процессе которых дети усваивали соответствующие правила поведения, а также выработывали положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем позволило повысить уверенность детей в себе, а также укрепить их эмоциональное состояние.

Выводы: в МБДОУ созданы условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья во время нахождения детей и работников в учреждении

Перспектива :1 Оборудовать системой оповещения и управления эвакуацией (отсутствует речевое оповещение с передачей в автоматическом режиме),

2 приобрести металлодетектор

### **1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ имеется утвержденный перечень учебно-методической литературы, а также цифровых ресурсов.

В МБДОУ детский сад «Золотой ключик» библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются комплекты учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и ФГОС, но в недостаточном количестве.

Оборудование и оснащение методического кабинета требует постоянного дополнения для реализации образовательных программ В ДОУ есть условия для организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты специалистов, группы, музыкальный зал оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Дошкольное учреждение имеет современную информационно-техническую базу. Имеются в наличии: выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт.

Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и дети.

**Цели:** поддержка процесса информатизации в ДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

**Задачи:**

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДОУ.

МБДОУ имеет сайт(<https://edu.tatar.ru/pestretcy/bogorodskoje/dou>), который соответствует установленным требованиям, порядком работы с сайтом.

Деятельность детского сада открыта, доступна, вся информация о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц имеется на сайте ДОУ, в информационных стендах, уголках, выставках, презентаций и т.д.

**Вывод:**

Библиотечно-информационное, учебно-методическое обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, необходимо изыскать ресурсы на приобретение методических материалов, обеспечивающих реализацию задач по основным областям, что объясняется недостаточным финансированием.

**Перспектива: Прио****1.8. Оценка материально-технической базы**

Материально – техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в ДООУ и решение вопросов успешного достижения воспитательно-образовательных целей.

Одним из условий реализации поставленных задач является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех детских видов деятельности.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса****Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности**

№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь в м2	Ссылка на документ, подтверждающий право собственности или иное законное основание
1	Основное здание МБДОУ	Республика Татарстан с.Богородское Ул.Молодежная Д 9Б	нежилое здание	2959,8	Выписка из ЕГРН от 16.02.2022г Кадастровый номер 16:33:020107:520
4	Земля	Республика Татарстан с.Богородское Ул.Молодежная Д 9Б			Выписка из ЕГРН от 01.03.2022г Кадастровый номер 16:33:020107:513

**Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов**

Наименование объекта	Адрес местонахождения	Общая площадь, м2
Музыкальный зал	422774, Республика Татарстан , с.Богородское Ул.Молодежная д 9Б	102.4
Кабинет татарского языка	422774, Республика Татарстан , с.Богородское Ул.Молодежная д 9Б	14.0

Методический	422774, Республика Татарстан , с.Богородское Ул.Молодежная д 9Б	8,0
Групповые помещения	422774, Республика Татарстан , с.Богородское Ул.Молодежная д 9Б	842
Кабинет логопеда	422774, Республика Татарстан , с.Богородское Ул.Молодежная д 9Б	11,9
Кабинет психологии	422774, Республика Татарстан , с.Богородское Ул.Молодежная д 9Б	6,4

#### Информация об объектах питания

Наименование объекта	Адрес местонахождения	Площадь, м2
Кухня	422774, Республика Татарстан , с.Богородское Ул.Молодежная д 9Б	75,5
Склады пищ.продуктов	422774, Республика Татарстан , с.Богородское Ул.Молодежная д 9Б	9,3

#### Информация об объектах охраны здоровья

Наименование объекта	Адрес местонахождения	Площадь, м2
Медицинский блок	422774, Республика Татарстан , с.Богородское Ул.Молодежная д 9Б	25,8

#### Информация об объектах спорта

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения	Площадь, м2
Спортивный зал	422774, Республика Татарстан , с.Богородское Ул.Молодежная д 9Б	75,2
Спортивная площадка	422774, Республика Татарстан , с.Богородское Ул.Молодежная д 9Б	

--	--	--

### Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да, 100 Мбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	Есть
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	3
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров, ноутбуков, нетбуков, планшетов)	
- Ноутбуков	7
-Компьютеров	5
-МФУ	5
-из них используются в учебном процессе	9
Количество групп, оборудованных интерактивными досками и интерактивными проекторами	2
Количество планшетов в составе интерактивного комплекса	2
Принтеры	1

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, которая состоит из нескольких комплексов: *эстетического, экологического, здоровьесберегающего, познавательно- интеллектуального, речевого и коррекционного*. Общая эстетика интерьеров помещений детского сада создают приятный эмоциональный настрой и ощущение гармонии.

*Эстетический* - включает в себя постоянно действующие экспозиции детских работ, музыкальный зал, различные виды театра, декорации и реквизиты.

*Экологический* - это территория вокруг детского сада, зимний сад, природные уголки в группах, экологическая тропа.

*Здоровьесберегающий* – материально-техническое оснащение ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Имеются все условия для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности:

- спортивный зал, с набором современного оборудования и инвентаря, что позволяет эффективно осуществлять развитие основных движений и физических качеств воспитанников;
- оборудованные физкультурные уголки в группах;
- медицинский блок.

Для организации оздоровительной и самостоятельной двигательной деятельности на свежем воздухе имеется в наличии:

- спортивная площадка с , оборудованная малыми игровыми формами
- групповые участки со стационарным физкультурным оборудованием.

Для обеспечения *интеллектуального, познавательно и речевого* развития в ДОУ функционируют: -кабинет татарского языка, оснащённый необходимыми наглядными пособиями, играми и игрушками; -центры развития детей в группах, оборудованы конструктивно-строительными играми,

познавательной литературой, пособиями, экспериментальными мини-лабораториями;

*Коррекционный* - кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога оснащены необходимым коррекционным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическими играми и др.

Функционирует логопедическая группа.

Кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии с требованиями, при его организации и оформлении придерживались главного принципа – удобство и комфорт для детей. Кабинет разделён на различные зоны для занятий с детьми и взрослыми.

**Учреждение постоянно работает над совершенствованием предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории. Благоустраиваются и озеленяются участки и прогулочные зоны.**

В МБДОУ «Золотой ключик» проводятся меры по обеспечению развития материально-технической базы. За 2022-2023 уч. год было приобретено:

- ИП Найденов хозтовары, канцтовары на сумму 45 015 р
- ИП «Сатурн» мебель на сумму
- ООО «Самсон КФ» канцтовары на сумму 47 000 р
- ИП Мишина хозтовары на сумму
- 

Меры по обеспечению развития материально-технической базы

Укрепление материально – технической базы		
1.	<p>Оснащение оборудованием, учебно-методическими и игровыми материалами пед.процесса в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методическая литература по ФГОС ДОУ.</li> <li>✓ Игрушки.</li> <li>✓ Дидактические игры, игры – головоломки, кубики, все виды конструктора, мозаики.</li> <li>✓ Крупногабаритный и другие виды строительного материала.</li> <li>✓ Спортивный инвентарь.</li> <li>✓ Комплекты для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>✓ Серия картин по образовательным областям</li> </ul>	По мере финансов. Возможности
2.	<p>Укреплению материально-технической базы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приобретение телевизора с плоским экраном и USB-разъёмом, используемых в качестве экрана для просмотра видеороликов, презентаций</li> <li>✓ Косметический ремонт помещений ДОУ</li> <li>✓ Приобретение пылесосов для уборки в ДОУ</li> <li>✓ Приобретение хозяйственных товаров, моющих и дезинфицирующих средств, медикаментов, мягкого и жесткого инвентаря</li> <li>✓ Приобретение национальных костюмов для детей</li> <li>✓ Приобретение военной одежды для детей</li> </ul>	В течение года

**Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**  
 Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с

воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение в группах;

### **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий свидетельствует о достаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести:

#### **1 Ремонтные работы.**

- Не устранена течь в потолке тамбура (когда дождь около лампочки с потолка сильно капает вода).

- Не устранена течь навеса с центрального входа ( в дождь капает под навесом).

- Не автоматизирована система дымоудаления (работает только в ручном режиме).

- Не сделан желоб со стороны пищеблока (вода с крыши попадает в подвал).

2 Оснащение оборудованием, учебно-методическими и игровыми материалами пед.процесса в группах:

- ✓ Методическая литература по ФГОС ДОУ.
- ✓ Игрушки.
- ✓ Дидактические игры, игры – головоломки, кубики, все виды конструктора, мозаики.
- ✓ Крупногабаритный и другие виды строительного материала.
- ✓ Спортивный инвентарь.
- ✓ Комплекты для сюжетно-ролевых игр.
- ✓ Серия картин по образовательным областям

В 2023-24 уч.году продолжать пополнять костюмерную МБДОУ.

- ✓ Приобретение телевизора с плоским экраном и USB-разъёмом, используемых в качестве экрана для просмотра видеороликов, презентаций
- ✓ Косметический ремонт помещений ДООУ
- ✓ Приобретение пылесосов для уборки в ДООУ
- ✓ Приобретение хозяйственных товаров, моющих и дезинфицирующих средств, медикаментов, мягкого и жесткого инвентаря
- ✓ Приобретение национальных костюмов , военной одежды для детей

## **2. Анализ оценки материально-технических условий реализации ООП.**

### **2.1. Финансовое обеспечение ООП ДООУ.**

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДООУ.

Все помещения используются в образовательном процессе (кабинеты специалистов, групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы).

- Оснащенность групп и кабинетов детского сада оборудованием с высоким образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ). Стационарным оборудованием оснащены: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, физкультурный зал, кабинеты специалистов (учителя-логопеда, кабинет татарского языка). Группы второго этажа оснащены проекторами и интерактивными досками

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, тренажеры, раздаточный материал, подвесные атрибуты для упражнений, вертикальные и напольные кольцебросы, коррекционные дорожки, массажеры.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности.
	Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Специализированное медицинское оборудование, мебель.
	Спортивная площадка	Оборудование для физкультурных занятий и упражнений на воздухе.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, настольно печатные игры, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Стенды для родителей , тематические выставки, выставки детских работ, стенды по безопасности и др.
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для проведения музыкальных занятий, утренников, развлечений, костюмы, мультимедийная техника, ноутбук, диски и другие носители со специальными программами
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры интеллектуального развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, центры экологического развития, книжные уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактические игры о живой и неживой природе, хрестоматия русских и башкирских сказок, Логико-малыш с комплектом карточек (математика, мир природы, развитие речи, ОБЖ)
Речевое развитие	Группы	Центры речевого развития, книжные уголки, материалы и пособия для проведения ООД по развитию речи и чтению художественной литературы, дидактические, настольно-печатные игры, иллюстрации, альбомы, беседы по картинкам



Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, ширма для театра, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Стенд для родителей, фотовыставки, тематические выставки, выставки детских работ
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки настроения с оборудованием, центры воды и песка, уголки уединения с оснащением для релаксации, игровое оборудование для развития сенсорных, психо-моторных процессов
	Кабинет учителя - логопеда	Мебель, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбукаразных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

*Кабинеты*

<i>Помещение</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Участники</i>
Кабинет заведующего	Организация управления, делопроизводство	Участники образовательного процесса
Кабинет завхоза	Административно-хозяйственная работа	Участники образовательного процесса
Методический кабинет	Образовательная и научно-методическая деятельность, планирование и организация образовательного процесса. Доступ к информационной системе сети Интернет. Имеется цветной принтер,	Участники образовательного процесса
Музыкальный зал	Консультирование воспитателей и родителей, индивидуальная работа с детьми, обращения родителей в консультативный центр	Участники образовательного процесса
Кабинет учителя-логопеда	Проведение индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, консультирование родителей,.	Участники образовательного процесса
Медицинский блок	Осуществление медицинской деятельности	Участники образовательного процесса

## **2.2. Анализ оценки финансового обеспечения реализации ООП**

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит МБДОУ к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей. Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Финансирование МБДОУ детский сад «Золотой ключик» осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата, оплата за дополнительные образовательные услуги)

**Вывод:** финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы определяется: в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; с учетом направленности групп, возрастной категории воспитанников в группе, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников.

## **3. Вариативные показатели ВСОКО.**

### **3.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.**

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников последующим параметрам:

- информированность родителей
- включенность в образовательный процесс
- обратная связь с родительской общественностью
- изучение документации по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах.

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. Для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные в коридорах детского сада, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой приемной оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов МБДОУ, ежедневно в 07.30 вывешивается меню на предстоящий день.

Группы новостей МБДОУ работают в режиме реального времени. Наши педагоги каждый день выкладывают в этих новостных группах свежие новости о происходящих важных событиях в жизни своей группы и детского сада в целом, делятся фото- и

видеоматериалами. Таким образом, родители не только всегда имеют представление о жизни своего ребенка в детском саду, но также с удовольствием принимают в этом активное участие.

Родители посещают сайт ДООУ, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемые воспитания и образования их детей в условиях МБДОУ детский сад «Золотой ключик». В каждой группе созданы Wats App, также создано сообщество в VK и Telegram.

Родители посещают групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: День открытых дверей, мероприятия ко Дню матери, новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки.

В феврале проведен и организован семинар-практикум по семейному воспитанию «Пусть всегда будет папа!», в котором приняли активное участие более 40 пап нашего учреждения. Приглашенными спикерами стали: имам-мухтасиб Пестречинского района Нуршат, иерей Ярослав Петрущенко, Председатель Епархиальной комиссии по вопросам семьи, защите материнства и детства Татарстанской Митрополии, Благочинный Пестречинского Церковного Округа, Настоятель Свято-Троицкого Храма в с.Кошачево, инспектор по делам несовершеннолетних капитан полиции Иванюженкова Анастасия Алексеевна. Мероприятие закончилось практическими мастер-классами.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома.

Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия МБДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутри садовых выставках.

В Дни открытых дверей, 23-24 января, в МБДОУ детский сад «Золотой ключик», с целью выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательного процесса и совершенствование механизма управления качеством образования, в период проведено анкетирование родителей во всех группах.

#### **Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей воспитанников МБДОУ детский сад «Золотой ключик»**

Анкета для родителей «Детский сад глазами родителей», участники – 46 родителей  
Дата проведения 23.01-24.01.2023 года.

Анкета состоит из 8 вопросов.

##### 1. Как вы считаете, о нашем детском саду:

- больше положительных отзывов – 44 чел (95,7%)
- затрудняюсь ответить- 2 чел (4,3%)

##### 2. Ваш ребенок ходит в дошкольное учреждение:

- с удовольствием – 30 чел (65, 7%)
- чаще с удовольствием 14 чел (30%)
- редко с желанием 2 чел ( 4,3%)

##### 3. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе:

- устраивает Вас полностью- 40 чел (87%)
- устраивает частично -6 чел (13%)

4. Как вы считаете, дети в детском саду:

- получают интересные знания и навыки культурного поведения - 44 чел (95,7%)
- получают, но не достаточно- 2 чел (4,3%)

5. Ваша осведомленность о работе детского сада

- полная -40 чел (87%)
- частичная – 6 чел (13%)

6. Информацию о детском саду вы приобретаете

- из наглядной агитации детского сада – 20 ответов
- со слов других родителей – 20 ответов
- от воспитателей 36 ответов
- на собраниях- 20 ответов
- от заведующей- 6 ответов

7. Спокойно ли вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду

- да – 22 чел (95,7%)
- частично – 1 чел (4,3%)

8. Хотели бы вы, чтобы в детском саду:

- повысилась мат.база – 4 ответа
- повысилась этика быта -1 ответ
- изменилось отношение к детям- 1 ответ
- повысилось качество восп-обр работы- 5 ответов
- проводилась бы интересная работа с родителями- 4 ответа
- чаще устраивались встречи с узкими специалистами- 3 ответа
- больше знать о своем ребенке, его трудностях и успехах- 8 ответов
- меня все устраивает – 6 ответов

Выводы по анализу анкет для родителей. Пожеланиями были высказаны расширение платных кружков, желание видеть постоянных, компетентных педагогов.

Можно с уверенностью сказать, родители наших воспитанников хорошо знакомы с деятельностью детского сада.

**Вывод:** совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

### **3.3. Анализ оценки состояния здоровья воспитанников.**

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Разработан комплекс закаливающих процедур по квартально. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, обширное умывание, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная гимнастика, точечный массаж.

В профилактических целях в ДООУ используется: бактерицидные лампы, применение оксалиновой мази и чесночно-луковые ингаляции в помещениях, проветривания помещений согласно Сан Пин. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с

индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей часто-болеющих ОРЗ, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия. С каждой группой таких детей инструктор по физкультуре проводит индивидуальную работу. В воспитательно-образовательный процесс мы включаем оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, антистрессовый массаж, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, прогулки, экскурсии в лес, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

Уделяя большое внимание вопросу всестороннего здоровья детей, в учреждении организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). В рамках данного направления работы осуществляется индивидуальное и комплексное сопровождение специалистами учреждения.

В целях пропаганды ЗОЖ, проведены разные формы работы с родителями и детьми. Организуются различные виды информирования по темам ЗОЖ, наглядная информация, консультации для родителей, совместные мероприятия

В ноябре 2022 года, в группах «Солнышко» и «Радуга» было организовано спортивное мероприятие «Вместе с мамой», в котором участвовали дети со своими мамами.

В феврале 2023 года прошел спортивный праздник на свежем воздухе «Ах, как весело зимой!»» (Все группы)

Так же разработана полная схема закаливания для всех возрастных групп.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПин при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ..

Списочный состав воспитанников составил – 182 воспитанников.

### Процентный показатель заболеваемости

Год	Средняя посещаемость	Пропуски на 1 ребенка в год по болезни
2022	62%	9

### Показатели состояния здоровья воспитанников

Группа здоровья	2022г.
Д1	33
Д2	157
Д3	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>182</b>

Оценка физического развития воспитанников:

Показатели	2022 г	
	Кол-во	%
Высокий	10	5,9
Средний	148	87,0
Низкий	12	7,1

Показатели	Средний показатель по району	Средний показатель МБДОУ за 2022 г.
Пропуски по болезни 1 ребенком		3,9
Число случаев заболевания 1 ребенком в год		0,79
Посещаемость 1 ребенком в год		169

За 2022 год : число дней, проведенных воспитанниками в группах всего– 20174 дней, пропущенных дней всего 14542, в том числе по болезни – 2109 дней, по другим причинам – 12433 дня.

### **Организация питания**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. Питание в МБДОУ Департаментом питания и продовольствия г.Казани». Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в МБДОУ детский сад «Золотой ключик» являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.

Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню.

В МБДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

## **4.Результат внутренней системы оценки качества образования**

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ детский

сад «Золотой ключик» считать работу коллектива положительной.

В МБДОУ созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

### **Перспективные задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)